9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat nedir?	1							1	1		1											
		2. Edebiyatın bilimle ve güzel sanatlarla ilişkisi		1	1	1	1	1	1	1	1		1											
		3. Metinlerin sınıflandırılması	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır.	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1											
		Standart dil, ağız, şive, lehçe ile argo, jargon kavramları üzerinde durulur.	1						1	1	1	1	1											
	YAZMA	"Niçin Yazıyoruz? " "Nasıl Yazmalıyız?" soruları çerçevesinde öğrencilerin serbest metinler yazmaları sağlanır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
	SÖZLÜ İLETİŞİM	İletişim ve ögeleri açıklanır, bunların işlevleri üzerinde durulur.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1	1			1	1	1				1											
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.																						
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1					1	1	1		1	1											
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1	1																				
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.																						
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.		1								1												
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.									1	1	1											
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1			1		1	1	1		1	1											
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	2		1	1			1	1	1													
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.					1																	
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1																					
		A.2.13. Metni yorumlar.	2	1	1	1																		
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.			1		1																	
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	2								1	1												
		A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1											
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.4. Yazacağı metni planlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
		C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.																						
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.																						
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.																						
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.																						
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.																						
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.																						
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.																						
		A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.																						
		A.1.9. Şiiri yorumlar.																						
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.																						
	Dil Bilgisi: Sözcük Türleri	A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.																						
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar. B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler. B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar. B.4. Yazacağı metni planlar. B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar. B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar. B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir. B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır. SÖZLÜ İLETİŞİM KAZANIMLARI C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler. C.1.4. Konuşma metnini planlar. C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar. C.1.7 . Konuşmasına uygun sunu hazırlar. C.1.9. Vurgu, tonlama, duraklama vb. unsurlara uygun olarak seslendirme C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır. C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	*																						
	OKUMA	A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder. A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler. A.2. 3. Metnin tema ve konusunu belirler. A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler. A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler. A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler. A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler. A.2. 8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler. A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. A.2. 10. Metnin üslup özelliklerini belirler. A.2. 13. Metni yorumlar. A.2. 11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler. A.2. 12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. A.2. 14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir. A.2. 15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.																						
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.
** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.
• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanabilir.

10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyatın tarih ve din ile ilişkisi	1			1	1		1	1	1		1				1						1	1
		2. Türk edebiyatının tarihî dönemleri	1	1	1			1	1		1	1	1	1				1			1			
		3. Türkçenin tarihî gelişimi	1	1		2	1	1		1		1		1	1									
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			1	1			1	1	1	1
	YAZMA	Öğrencilerin "Yazının gelişimi", "Türk yazı sanatı" ve "Alfabeler" gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.	*	**	*	*	*																	
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerin hat sanatı, yazı tipleri / karakterleri, kâğıt, kitap, kütüphane gibi konular üzerinde hazırlıklı bir konuşma yapmaları; konuşmalarını görsel unsurlarla desteklemeleri sağlanır.	*	*	*																			
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	2	1	1	1	1		1			1		1	1		1						1	1
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.		1			1	1		1			1						1					
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1		1	1					1			1							1	1		
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.				1												1						
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1		1		1	1		1			1											
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1				1		1		1	1						1	1					
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.															1							
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1	1	1	1	1		1	1	1		1		1					1				
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1					1				1				1								
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	1						1															
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1							1		1	1							1				
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1					1	1		1			1										
		A.2.13. Metni yorumlar.	1							1			1			1								
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1					1				1		1						1				
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1								1													
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2										
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.	*	** *	*									*	**	*								
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	*	**	*									*										
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	*	*	*									*	*	*								
		B.4. Yazacağı metni planlar.	*											*										
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	*											*	**	*								
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	*	**	*									*										
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.	*	**	*									*										
		C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.	*											*	*	*								
		C.2.3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.	*											*										
		C.2.4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.	*	**										*										
		C.2.5. Dinlediklerini özetler.	*	**										*										
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.												1			1		1		1	1		
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.												1	2			1		1	1	1		1
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.												2	1	1	1		1	1	1		1	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.												2		1		1		1		1		1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.														1								
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.																	1		1		1	
		A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.														1		1		1				
		A.1.9. Şiiri yorumlar.												1	1	1	1					1	1	
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.												1		1	1							1
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.												1			1		1	1	1	1	1	
		A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.												2	2	1		1	1	1	1	1	2	1
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.												*	*								*	*
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.												*	*	*			*	*			*	*
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.												*					**	*				
		B.4. Yazacağı metni planlar.												*	*				*	*			*	*
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.												*	**	*								
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.												*	**	*								
		B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.												*	**	*					*	*		
		B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.												*	**	*								
		B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.												*	**	**			**	**				
		B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.												*	**	**			**	**				
		B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.												*							**	**		
		B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.												*					*	*				
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.												*	**	**							*	**
		C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.												*			**	*	**	*				
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.												*					**					
		C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.												*					*	**				
		C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.												*			**	**	*	*			*	*
		C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.												*							**	**		
		C.1.8. Konuşma provası yapar.												*							*	*		
		C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.												*	**	*					**	*		
		C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.												*	**	*							**	**
		C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.												*					*	*				
		C.1.12. Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.												*	*	*			**	**				
		C.1.13. Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.												*	**	*								
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**20**	**10**	**10**	**10**	**9**	**8**	**10**	**10**	**9**	**10**	**8**

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	Edebiyat ve toplum ilişkisini kavrar.		1		1	1		1				1											
		Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisini kavrar.	1	1	2		1	1		1	1	1												
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	YAZMA	Edebiyat ve Toplum İlişkisi Üzerine Yazma Çalışması Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.																						
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Sanat Akımlarının Güzel Sanatlara Yansıması Öğrencilerden sanat akımlarının edebiyat resim, müzik ve mimari gibi farklı sanat dallarına nasıl yansıdığı üzerinde bir sunum yapmaları ve sunumlarını görsel, işitsel ögelerle desteklemeleri istenir.																						
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1						1				1											
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1	1		1		1		1	1	1												
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1						1			1												
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	2				1					1												
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1	1				1																
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1				1		1					1										
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	1			1			1															
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1			1				1				1										
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	2		1			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.																						
		A.2.13. Metni yorumlar.	1		1						1	1	1											
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1							1	1													
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1		1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.	*	*											*									
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	*	*											*									
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	*	*											*									
		B.4. Yazacağı metni planlar.	*	*											*									
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	*	*											*									
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	*	*											*									
		B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.	*	*											*									
		B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.	*	*											*									
		B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.	*	*											*									
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.	*	*											*									
		C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.	*	*											*									
		C.2.3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.	*	*											*									
		C.2.4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.	*	*											*									
		C.2.5. Dinlediklerini özetler.	*	*											*									
		C.2.6. Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.	*	*											*									
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.				1								1								1		
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.		1		1	1						1	1					1					1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.		1				1	1	1	1	1		1	1	1	1		1			1	1	
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.												2		1			1	1		1		
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.						1						2		1	1						1	1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.																			1			
		A.1.7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.					1		1					1							1			1
		A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.			1										1			1	1	1	1	1	1	
		A.1.9. Şiiri yorumlar.												2			1	1			1			
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.												1				1				1		
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		1										1	1	1	1	1	1	1			1	1
		A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		1			1	1			1			2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		A.1. 13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.																		1				
		B.1. Farklı türde metin yazar.	*	*											*									
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	*	*											**									
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	*	*											*									
		B.4. Yazacağı metni planlar.	*	*											*									
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	*	*											*									
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	*	*											*									
		B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.	*	*											*									
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.	*	*											*									
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.	*	*											*									
		C.1.6. Konuşması için görsel ve işitsel araçları hazırlar.	*	*											*									
		C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	*	*											*									
		C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.	*	*											*									
		C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	*	*											*									
		C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	*	*											*									
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**10**	**8**	**8**	**10**	**10**	**9**	**8**	**9**	**8**	**7**	**20**	**8**	**9**	**9**	**9**	**10**	**9**	**9**	**10**	**9**	**9**

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

12. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8.Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8.Senaryo	9. Senaryo	10.Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki	1			1	1	1		1		1	1						1			1		
		2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki	1																					
		3. Dilin tarihî süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler																						
		4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1						
	YAZMA	Öğrencilerden toplumsal değişim, teknoloji ve sosyal medyanın dili nasıl etkilediği hakkında bir yazı yazmaları istenir.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerden hayatımıza yeni girmiş teknolojik terimler üzerine bir sunum yapmaları istenir. Bu sunumda terimlerin yazılış ve telaffuzları ile ilgili hususlara da değinilir.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1					1	1		1			1	1	1	1	1		1	1			1
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.																						
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1							1			1	1										
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1																	1				
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.																						
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1																					
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	1																			1		
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1			1	1			1		1												
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.																						
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasî, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1		1	1	1		1	1							1			1				1
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1											1										
		A.2.13. Metni yorumlar.		1	1		1				1	1												
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1			1														1		1		
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1									1												
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	1	1	2	2							3	1	1	2	1	1					
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.4. Yazacağı metni planlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.8. Konuşma provası yapar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.																1			1		1	1
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.												1		1	1	2						1
		A.1.3. Şiirde ahenge katılıyan özellikleri/unsurları belirler.												2	1	1	1							
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.												1			1							
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.												2	1	1	1		1		1		1	
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.																						
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasî, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.												2				1	1					
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.												2	1						1		1	
		A.1.9. Şiiri yorumlar.															1							1
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.														1				1				
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.													2									
		A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.														1			1					
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**7**	**8**	**10**	**10**	**6**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**20**	**7**	**7**	**10**	**8**	**5**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav											
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR VE CEBİR	Mantık	Önermeler ve Bileşik Önermeler	9.1.1.1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliğini ve önermenin değilini açıklar.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1											
			9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, "ve, veya, ya da" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2											
			9.1.1.3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.	2	1	1	2		1	1	1	1	1	1											
			9.1.1.4. Her (∀) ve bazı (∃) niceleyicilerini örneklerle açıklar.*	1	1			1	1																
			9.1.1.4. Sözel olarak veya sembolik mantık dilinde verilen bileşik önermeleri birbirine dönüştürür.																						
			9.1.1.5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.*	1																					
			9.1.1.5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar.																						
			9.1.2.2. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini örneklerle açıklar. *									1	1												
	Kümeler	Kümelerde Temel Kavramlar	9.2.1.1. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.	2	1	1		1				1		1											
			9.2.1.2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1												
			9.2.1.3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.	1		1		1					1	2											
			9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer***	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2												
			9.2.2.2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.	1			1	1	1	1	1	1													
			9.2.2.3. Bağıntı kavramını açıklar.*											1											
	Denklem ve Eşitsizlikler	Sayı Kümeleri	9.3.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir **				1		1																
		Bölünebilme Kuralları	9.3.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer **							1			1												
			9.3.2.2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar. **							1			1												
			9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.***																						
		Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler	9.3.3.1. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar. 9.3.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.***																						
			9.3.3.3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.																						
			9.3.3.4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.																						
		Üslü İfadeler ve Denklemler	9.3.4.2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.																						
TOPLAM MADDE SAYISI				**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar
** Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolu lisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar. *** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar

10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralma ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1									1		
			10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1										1	
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		1					1				
			10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.*	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1		1	1		1		1	1	
			10.1.1.4. Dönel (dairesel) permütasyonu örneklerle açıklar.		1					1															
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.	1		1			1	1	1	1													
			10.1.1.6. Binom açılımını yapar.	2		2	2	1	1	1	1		1	1				1							
		Basit Olayların Olasılıkları	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.	2				1	1	1	1	1	1	1					1				1		
			10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2		2	1		1	1		1	1	1	1	3
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.***												4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
			10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.												1					1	1		1		
			10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.***												3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
			10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.												2		1			2		1	1		
		İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersi	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.												1			1			1	1		1	
			10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.												3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
			10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.												2	2	3	1	2	2	1	1		1	
TOPLAM MADDE SAYISI				20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar *** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar

9. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	Fizik Biliminin Önemi	9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.											1											
	Fiziğin Uygulama Alanları	9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1											
	Fiziksel Niceliklerin Sınıflandırılması	9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2		1	1	1	1		1				1
	Bilim Araştırma Merkezleri	9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1											
MADDE VE ÖZELLİKLERİ	Madde Ve Özkütle	9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
		9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.	1	1			2	1	1			1												
	Dayanıklılık	9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1		1	1				1				
	Yapışma Ve Birbirini Tutma	9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.	5		2	2	2	1		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1			1	1
HAREKET VE KUVVET	Hareket	9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.												1				1		1	1	1		
		9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.												3	1	1	1	1	2	1		2	2	1
		9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.												4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2
		9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.												1	1	2	1	1		1	1	1		2
		9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.												2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
		9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.												1	1			1						
	Kuvvet	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.												3		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Newton'ın Hareket Yasaları	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.												2	1					1	1			
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	9	9	10	10	10	8	10	11	10	20	10	10	8	10	8	11	8	10	10	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1											
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1											
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	5	3	3	2	2	3	5	2	4	2	3	2	1	1	2		1	2	2		1	1
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	2		1	1	4	1	2	1	1	1	3	1				2		1				
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	7	2	1	2	1	2		1		2	2	1	1	1	1	1		2			1	1
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.	1	1	1		1	1		1	1													
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.	1			1		1		1		1		1	1	1		1	1	1			1	1
		10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.												1		1		1	1	1		1	1	1
		10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.												1	1	1					1			
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.												8	3	2	4	4	4	2	2	6	4	5
		10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.												3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
	Kaldırma Kuvveti	10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**												2							1	2		
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	8	8	10	10	10	8	8	10	10	20	8	8	8	10	8	10	8	10	10	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
** belirtilen kazanımlar Fen lisesi çerçeve plana göre sınava dahil değildir.

9. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
KİMYA BİLİMİ	9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.	1	1	2	1	1		1	1		1	1			1								
	9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.	2	1	1	1		1	1	1	1		1											
	9.1.2.2. Kimya projelerini bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkıları açısından değerlendirir.*		1												1								
	9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembolleriyle eşleştirir.	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1			1	1	1	1	1	1
	9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1						1		1	1	1
	9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1			
	9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.	1						1	1	1										1	1		
	9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanır.	1	1	1	1	1		1	1			1	1										
ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2					1	1	1	1		1
	9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda bulundukları yerleri karşılaştırır.	3	1	2	1	1	1		1	1	2	2	2		1	1		1	1	1	1	1	1
	9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.	2	2	1	1	1	1			1		1	2			1			2				1
	9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.	2	1	1						1	1		2			2		2	1	1	1	1	2
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.				1	1				1			3	3	3	3	3	1	2	1	2		3
KIMYASAL TURLER ARASI ETKILESIMLER	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.												2	1		1	2	1		2		1	1
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.												3	2	1	2	2	1		1	2	4	
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**12**	**12**	**10**	**9**	**7**	**10**	**10**	**10**	**9**	**11**	**20**	**7**	**8**	**10**	**7**	**8**	**10**	**10**	**10**	**9**	**11**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

*9.1.2.2. Kazanımı sadece Fen Lisesi öğretim programında yer almaktadır.

10. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	10	3	5	4	3	4	4	6	4	5	5	4	1	1	3		1	1	2	1	1	
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	10	3	5	5	4	3	6	4	4	4	3	4	2	2	2		2	2	1	1	1	2
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.												5	2	1	2	3	1	4	4	2	2	2
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.												7	3	6	3	4	3	3	3	3	4	4
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**6**	**10**	**9**	**7**	**7**	**10**	**10**	**8**	**9**	**8**	**20**	**8**	**10**	**10**	**7**	**7**	**10**	**10**	**7**	**8**	**8**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	6	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir. b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır. c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.	14	4	6	5	7	5	3	4	4	3	3	16	7	7	7	8	8	5	6	6	7	7
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipit ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	1	-	-	-	1	1	2
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	-	-	1	1	1	1	-
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**8**	**10**	**9**	**10**	**7**	**6**	**6**	**7**	**5**	**7**	**20**	**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**7**	**8**	**9**	**10**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
HÜCRE BÖLÜNMELERİ	Mitoz ve Eşeysiz Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	6	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		10.1.1.3. Eşeysiz üremeyi örneklerle açıklar.	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	-	1	1	1	2	1	1	1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	3	1	-	-	2	2	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	3	-	-	-	1	-	1	-	2	1	1	2	1	2	1	1	-	1	-	1	-	1
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**8**	**7**	**9**	**8**	**9**	**6**	**7**	**8**	**8**	**7**	**20**	**9**	**10**	**8**	**9**	**8**	**8**	**7**	**9**	**7**	**7**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
TARİH VE ZAMAN	9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.	4	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1									1	
	9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.	3	2	1	1	2	1	2	1		2	1							1			1	1
İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ	9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1										1	1
	9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2								1	1	
	9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanır.	6	1	1	1		1		1	1	2										1	1	1
	9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.												3	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1
	9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.												4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
	9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.												4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1
ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.												3	1	1	2		1	1	1	1	1	1
	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.												2	1				1		1			1
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**8**	**10**	**10**	**10**	**6**	**5**	**10**	**5**	**20**	**10**	**5**	**10**	**8**	**6**	**6**	**7**	**8**	**10**	**9**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	2	1	1		1			1	1													
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	5	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	4	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2										1	
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2									1		1
	10.1.5. Moğol İstilası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1									1	
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	2		1		1	1	1	1			1	2			1							
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder												4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.												5	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.												4	1	1	1	1	3	2	3	4	1	2
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.												2		1		1		1			1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**5**	**6**	**7**	**7**	**8**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**	**20**	**5**	**6**	**7**	**7**	**8**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1										1
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.	8	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2		1	1	1				1	1	
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	4	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1										
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	7	1	2	4	4	1	2	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.												4	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.												7	2	1	2	3	4	5	3	2	3	3
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözülmeleri önleme çabalarını analiz eder.												3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**5**	**8**	**10**	**10**	**9**	**7**	**10**	**10**	**5**	**6**	**20**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**7**	**8**	**9**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	12.1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1										
	12.1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1										
	12.1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	1										
	12.1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	8	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1										
MİLLÎ MÜCADELE	12.2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.												4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.												2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.												1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.												4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1
MİLLÎ MÜCADELE	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.												2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**20**	**10**	**9**	**10**	**10**	**10**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.*	4	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.*	4	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.	2	1	1	1	2		1	1	1	2	1	1										1
	9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.*	10	5	3	6	3	5	3	5	2	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1
	9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.*												5	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1
	9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.*												6	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
	9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.*												2		1							1	1
	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.*												2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**6**	**10**	**5**	**8**	**8**	**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**8**	**10**	**6**	**10**	**10**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar-	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0										
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.-	3	1	1	1	1		2	2	2	2	1	0										
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.*	8	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini-ilişkilendirir.-	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0										
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.*	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.*												5	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.-												2		1	0	1	1	1			0	1
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir.*												3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.*												2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışını açıklar.*												2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.-												1	1		1			1				1
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.																						
	10.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.																						
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**9**	**8**	**10**	**10**	**10**	**9**	**10**	**10**	**7**	**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**10**	**6**	**10**	**7**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Bilgi ve İnanç	**1.İslam'da Bilgi Kaynakları**	9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.	10	3	2	3	5	4	10	4	6	7	6	1		2			1	1	1		1	
	2. İslam İnancında İmanın Mahiyeti	**9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.***	10	2	3	3	5	4	5	3	4	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3."Kur'an'dan Mesajlar: İsrâ Suresi 36. Ayet ve Mülk Suresi 23. Ayet	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Din ve İslam	**1. Dinin Tanımı ve Kaynağı**	9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.												5	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1
	2. İnsanın Doğası ve Din	9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.												4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
	3. İman ve İslam İlişkisi	9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder												3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
	4. İslam İnanç Esaslarının Özellikleri	**9.2.4. İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.***												5	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**5**	**5**	**6**	**10**	**8**	**15**	**7**	**10**	**12**	**12**	**20**	**6**	**10**	**9**	**12**	**12**	**10**	**12**	**8**	**10**	**7**

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	1			1		1					
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve naklî delilleri analiz eder.	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1					1			1	1	1
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanır.*	7	2	1	3	2	2	1	1	1	5	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1				1	1				1	1
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	5	2	1	3	1	1	2	1	2	4	4	1					1				1	1
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.												2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.												3	1		1	1	1	1	1	1	2	2
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.												2		1	2	2	1	1	1	1	1	3
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.												6	1	1	3	3	4	1	2	2	5	7
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**10**	**5**	**12**	**8**	**6**	**8**	**6**	**7**	**15**	**20**	**20**	**5**	**5**	**10**	**10**	**13**	**6**	**7**	**8**	**15**	**20**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1									
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		1		1		1				1
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.*	8	4	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.	7	3	3	2	1	4	3	2	3	2	4	3				1	1	1				2
	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanır.												3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.												3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.												2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**10**	**8**	**6**	**5**	**8**	**7**	**6**	**9**	**7**	**9**	**20**	**6**	**6**	**5**	**7**	**8**	**10**	**8**	**8**	**9**	**10**

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
İslam ve Bilim	1.Din-Bilim İlişkisi	12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1											
	2.İslam Medeniyetinde Bilim ve Düşüncenin Gelişimi	12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1											
	3.İslam Medeniyetinde Öne Çıkan Eğitim Kurumları	12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanır.*	6	2	1	2	2	3	3	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.Müslümanların Bilim Alanında Yaptığı Öncü ve Özgün Çalışmalar	12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.	6	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3											
	5. Kur'an'dan Mesajlar: Fâtır Suresi 27-28. Ayetler	12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir.												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anadolu'da İslam	1.Türklerin Müslüman Olmaları	12.2.1. Türklerin Müslüman olma sürecini açıklar.												2	1	2	1	1	2	4	2	3	2	3
	2.Milletimizin İslam Anlayışının Oluşmasında Etkili Olan Bazı Şahsiyetler	12.2.2. Dinî anlayış ve kültürümüzün oluşmasında etkili olan bazı şahsiyetleri tanır.												7	2	1	3	4	4	2	5	4	6	5
	3. Kur'an'dan Mesajlar: Nisâ Suresi 69. Ayet	12.2.3. Nisâ suresi 69. ayette verilen mesajları değerlendirir.																						
TOPLAM MADDE SAYISI			**20**	**5**	**5**	**6**	**8**	**8**	**10**	**10**	**12**	**13**	**13**	**20**	**5**	**5**	**6**	**7**	**8**	**8**	**9**	**9**	**10**	**10**

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
FELSEFEYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2				1		1	1	1		
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	8	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	4		1	1	1	1	1	2	2	1	2	2			1	1			1	1	1	
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	1		1	1	1	1	2	1	2
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar.												2		1			1	1	1	1	1	2
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.												2			1		1	1	1	1	2	1
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.												1			1		1		1		2	1
FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.												4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**10**	**10**	**20**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**10**	**12**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	6	4	5	6	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1		2	1	1	1	1						
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	4	2	s	1	1	1	1	1	1		1	1	1									
MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.					1	1	1			1		4	2	2	2	1	2	1	1	1		1
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.												5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.												2	1			1	1	1	1		1	1
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.												1	1	1		1			1	1		
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**12**	**9**	**10**	**10**	**9**	**8**	**6**	**5**	**4**	**3**	**20**	**12**	**10**	**9**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**4**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	4	2	1	2	2	2	2	3	1	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	4	2	1	2	1	2	2	2	3	-	3	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	2	2	2	1	1	1	2	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /ɪ/ and /iː/ sounds.Eg. sit /sɪt/ seat /siːt/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	4	2	1	2	2	3	2	2	1	-	2	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	2	1	1	1	1	1	-	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Movies	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.L2.Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1	1	-	5	-
	E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	3	2	1	2	1	-	1
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	2	1	2	-	-
	E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃiz/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	-	-	1	2	-	2
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	-	-	2	1	5	-
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	-	-	1	2	-	2
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**8**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**20**	**10**	**8**	**6**	**9**	**5**	**5**	**10**	**10**	**10**	**5**

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	4	1	2	2	3	1	2	2	2	-	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.R1. Students will able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	4	3	2	1	2	2	3	1	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	4	1	2	1	1	1	2	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	4	3	2	1	1	2	1	1	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Legendary Figure	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering "–ed" sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒərd/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	5	-
	E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	2	2	1	-	5
	E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	3	1	-	1	-	2
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /Ø/ sounds. Eg. three /θriː/ tree /triː/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	1	2	1	2	2	1	-	2
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	2	1	1	2	-	-
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-
	E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	2	-	-	5	-
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**7**	**10**	**10**	**11**	**8**	**14**	**5**	**5**	**20**	**10**	**10**	**8**	**9**	**10**	**10**	**7**	**7**	**10**	**9**

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of "will" and "am/is/are, going to" in positive and negative sentences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.1.R1.Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	4	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	4	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	2	1	1	1	1	2	1	-	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Hobbies and Skills	E11.2.L1: Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people's likes, dislikes, interests and preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.2.P1: Students will be able to pronounce plural and third person "-s" sounds.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	4	2	1	2	2	1	3	2	2	3	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people's choices.	4	1	2	-	1	2	-	1	3	-	5	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Hard Times	E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.3.S.2. Students will be able to talk about a personal experience in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people's habits and experiences in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	1	2	-	3	4
	E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	2	1	-	1
	E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement, topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	2	1	2	-	2	2	3
	E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-	-
What a life	E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t/-/d/ sounds.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	3	1	1	2	3	2	2	-	1
	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	2	-	1	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**6**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**20**	**10**	**10**	**5**	**6**	**10**	**10**	**10**	**10**	**6**	**10**

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Music	E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.	4	1	2	-	-	2	1	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences.	2	2	1	1	1	2	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Friendship	E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.L2. Students will be able to make inferences about the qualities of a good friend through a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.	4	2	1	1	1	-	2	3	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.	4	2	1	-	-	2	2	2	2	3	5	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-
	E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons.	2	1	2	-	-	3	1	-	2	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Human Rights	E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.3.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.3.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. Eg. Disability /ˌdɪsəˈbɪlətɪ/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.3.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.3.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.3.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	1	-	3
	E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	2	1	2	2	1	5	-
	E12.3.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	2	1	1	-	2
	E12.3.W2. Students will be able to write an argumentative essay including solutions for disadvantaged people's problems.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Coming Soon	E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.4.P1. Students will be able to pronounce reduced forms (e.g.'ll, won't).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2	1	2	1	1	-	5
	E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	2	1	1	-	5	-
	E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	2	1	-	1	-	-
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**8**	**3**	**4**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**6**	**20**	**10**	**10**	**4**	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. SINIF SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. sınav	2. sınav
		1. Senaryo	2. Senaryo
1. ÜNİTE: SAĞLIK BİLGİSİ	1.1.1. Sağlık kavramını açıklar.	1	
	1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder.	1	
	1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.	1	
	1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.	1	
	1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. 1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.	1	
	1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.	1	
	1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın üzerindeki etkilerini değerlendirir.		1
	1.3.2. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.		1
	1.3.3. Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.		1
	1.4. Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık 1.4.1. Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar. 1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar. 1.4.3. Stresle başa çıkma yollarını açıklar.		1
	1.5. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar ve Madde Kullanımı 1.5.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonu 1.5.2. Tütün ürünleri, alkol ve madde bağımlılıklarından korunmak için kararlı ve tutarlı iletişim becerilerine sahip olması gerektiğini fark eder.1.5.3. Teknoloji bağımlılığının sonuçlarını değerlendirir.çlarını değerlendirir.		1
	1.6. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler 1.6.1. İlk yardımın önemini açıklar.		1
TOPLAM MADDE SAYISI		**6**	**6**